

No elude tampoco el tema de la ética ni preguntas sobre lo "técnico", sea la intervención del coordinador de un grupo formación, el manejo de la información o el diseño de "vías" estratégicas a partir de ilustraciones concretas.

Por último, De Brasi nos introduce al laberinto de las identificaciones: un auténtico campo de rutas dificultosas e indicios fallidos donde los procesos colectivos, las condiciones de masa y *el devenir de las subjetividades* son cruzados y confundidos por las identidades, los golpeteos institucionales, las normalidades. Así, la temática levanta de nuevo las preguntas por la diferencia y la **otredad**. Es un placer ver desplegar los ricos recursos de formación filosófica, antropológica y psicoanalítica para abordar tan espinoso tema y participar tanto de una reflexión panorámica sobre una entidad cercana referida como identidad, como pensar el *salto mortal* freudiano que lo lleva de las identificaciones narcisistas e histéricas a la *situacional* o **coactual** y "su irreductibilidad a las formas de identificación con las que estamos **naturalmente** familiarizados".

No es fácil recorrer y dejarse tocar por un texto que es eminentemente cuestionador. Requiere, a mi modo de ver, ubicar su calidad de interlocución. Yo lo interpreto y asumo como un poderoso instrumento de trabajo, de gran valor metodológico para aquellos comprometidos en el trabajo con y sobre la subjetividad y hacia la grupalidad.

Margarita Baz

El mundo social en la mente infantil*

Durante las últimas décadas se ha incrementado el interés de los psicólogos con una aproximación evolutiva al estudio de la conducta, por profundizar sobre la comprensión que tienen los niños del mundo social. Uno de los enfoques teóricos desde el cual se ha planteado la investigación en este campo, ha sido la perspectiva cognitivo-evolutiva fundada en la teoría de Piaget del desarrollo intelectual.

* Comentario al libro de Elliot Turiel, Ileana Enesco y Josetxu Linaza,, (Comp.), *El mundo social en la mente infantil*, Alianza Editorial, Madrid, 1989, 435 pp.

Ciertos aspectos de la teoría apuntan hacia el papel activo que tienen los niños en la formación de su conocimiento, tanto del mundo físico como del mundo social, y se describe al desarrollo como una serie de etapas organizadas en estructuras intelectuales cualitativamente distintas que se suceden unas a otras y aumentan su complejidad al ir integrándose.

La compilación hecha por los autores resulta de gran importancia, debido a varios aspectos: por una parte la literatura sobre el tema es escasa dado este tipo de aproximación cognitivo-evolutiva y por otra parte el texto presenta una serie de trabajos escritos originalmente en diversos idiomas y traducidos al español.

La otra constituye un aporte valioso al estudio del desarrollo psicológico infantil en el área de la construcción y adquisición del conocimiento social, ya que a pesar del gran número de trabajos escritos en relación al desarrollo cognoscitivo en la adquisición de nociones físicas y lógicas, el número de investigaciones sobre la adquisición de los conceptos sociales es reducido aunque el interés de los psicólogos por esta problemática ha ido aumentando recientemente.

La selección de artículos realizada por los autores, permite apreciar la gama de fenómenos que se están abordando bajo esta perspectiva evolutiva, que posibilita la comprensión de como el niño va entendiendo el mundo social que lo rodea.

El texto está dividido en doce capítulos que están agrupados en tres secciones temáticas: una de las cuales introduce la problemática teórica sobre lo que es el conocimiento social y el conocimiento no social, así como los posibles dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social. La segunda sección presenta una serie de artículos de investigación sobre la moralidad, las relaciones interpersonales y la sociedad, finalmente la tercera sección de la obra está compuesta de trabajos referentes a la conducta social y el razonamiento. Al final del texto se presenta una bibliografía general muy amplia y de utilidad, tanto para el especialista como para el estudiante en estas áreas.

El objetivo más general de la compilación es el de presentar una serie de investigaciones realizadas por psicólogos que trabajan dentro de una perspectiva evolutiva donde la atención está centrada en los cambios que ocurren desde el estado del organismo recién nacido, intentando identificar los procesos responsables de los

cambios, y las distintas formas y contenidos del conocimiento social a lo largo del desarrollo.

Cabe señalar que la mayoría de los artículos presentan una serie de datos muy ilustrativos sobre lo que podría considerarse como este conocimiento social de los niños, en aspectos tales como la amistad en los niños de la guardería, la adopción de perspectivas en el contexto del razonamiento moral, el desarrollo de habilidades de comunicación, las creencias infantiles sobre los adultos y la adquisición de nociones económicas.

Finalmente, el texto incluye así mismo reflexiones teóricas y metodológicas que ubican y amplían los trabajos experimentales que componen la obra, lo que incita a recomendar ampliamente la lectura de la misma tanto a psicólogos, pedagogos, sociólogos, como a cualquier lector en el ámbito educativo, en el desarrollo infantil.

Evelyn Díez-Martínez

La era de las multitudes*

Libro polémico y estimulante, aunque también -hay que reconocerlo- irritante y molesto. Pero cumple con una de las características fundamentales de un estudio verdaderamente importante: no vale sólo por lo que dice (con lo que incluso puede disentirse) sino porque ayuda a pensar.

La idea de escribir sobre este tema surge en el autor cuando se resigna (sic) a aceptar un hecho que considera que eclipsa a todos los demás:

A comienzos del presente siglo, se estaba seguro de la victoria de las masas; a su término, nos encontramos por completo cautivos de quienes las conducen (p. 9) (...) a quienes se les considera mesías largo tiempo esperados, que han venido a conducir a su pueblo hacia la tierra prometida. A pesar de las advertencias de algunas mentes lúcidas, la masa se ve en ellos, se reconoce y se resume en ellos (p. 11).

Tanta importancia asigna a esta problemática y a su estudio que de manera categórica y concluyente señala:

* Comentario al libro de Serge Moscovici, *La era de las multitudes*, Fondo de Cultura Económica, México, 1985.